



No. 1

平成26年度

あゆみ

共にかがやけ筑南っ子



八女市立筑南小学校

児童 伊藤 花子 (仮名)

校長 谷口 千奈美

担任 山田 孝子

教科の学習の記録

教科	観点	学習の目標	評価	評定
国語	関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を高めるとともに、国語に対する関心を深め、読書を通して書物を通じて豊かな人間性をもつようとする。	◎	3
	話す・聞く能力	国語の学習を通して、考えや伝えたいことを的確に話し、聞いたり、討論したりし合うことができる。	◎	
	書く能力	国語の学習を通して、考えや伝えたいことを文章全体構成の結果を考えて文章に書くことができる。	◎	
	読む能力	国語の学習を通して、内容や要旨をとらえながら読んだり、本文文章の読解的な読み書きをすることができる。	◎	
	言語についての知識・理解	国語の学習を通して、言葉の構造や文法、文字の使い方などについて基本的な知識や理解を身に付けている。	◎	
社会	関心・意欲・態度	世界の歴史や文化について関心をもち、国際社会における我が国の役割に関心をもち、意欲的に取り組もうとする。	◎	3
	社会的な思考・判断・表現	歴史や地理、国際理解に関する社会的事象から問題を発見し、その意味を考え、判断し、適切に表現している。	◎	
	観察・資料利用の技能	社会的事象を調査したり、地図や地球儀、年表などの基礎的資料を活用して、必要な情報を取りまとめたりしている。	◎	
	社会的事象についての知識・理解	歴史や地理や文化遺産、政治の働きや国際社会における我が国の役割を理解している。	◎	
	関心・意欲・態度	数値的な事象に関心をもち、考察したり、論理的に考えたりすることのよさを理解し、進んで活用しようとする。	◎	
算数	数値的な考え方	数値的な事象を考察したり、算理的・統計的に考えたりするなど、数値的な考え方を身に付けている。	◎	3
	数量や図形についての技能	数量の計算、図形の面積や体積の求積、図形の構成、数量の関係を表したりするなどの技能を身に付けている。	◎	
	数量についての知識・理解	数量の計算の意味、図形の意味、関係を理解している。	◎	
	関心・意欲・態度	自然の事象や現象を科学的に探究し、観察や実験を通して、見いだした事象や現象について説明しようとする。	◎	
	科学的な思考・表現	自然の事象や現象の観察や実験を通して、見いだした事象や現象について考察し、説明しようとする。	◎	
理科	実験の技能	見いだした事象や現象を確かめたりして観察や実験や測定などを行う。	◎	2
	事象についての知識・理解	自然の事象や現象を科学的に探究し、観察や実験を通して、見いだした事象や現象について説明しようとする。	◎	
	関心・意欲・態度	創造的に音楽にかかわり、音や音楽に対する関心をもち、音楽表現や鑑賞の活動に自ら取り組もうとする。	◎	
	音楽表現の創意工夫	和声の響きなどのよさや面白さを感じ取りながら、表現を工夫し、どのように表現するかについて思いや意図を持っている。	◎	
	音楽表現の技能	音楽表現をするための基礎的な技能を高め、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったかとしている。	◎	
音楽	鑑賞の能力	和声の響きなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気づき、味わって聞いている。	◎	3
	関心・意欲・態度	芸術的に表現したり鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。	◎	
	発想や構想の能力	材料などの特徴をもとに表現したいことを思いのいたり、様々な表現方法や構成などを考えている。	◎	
	創造的な技能	感覚や思いや意図を大切にしながら、表現したいことに合わせて材料や道具を使い、様々な表現方法を工夫している。	◎	
	鑑賞の能力	観しみのある作品などから、表現のよさや美しさを感じ取っている。	◎	
図画工作	関心・意欲・態度	家庭生活について関心をもち、家族の一員として家庭生活をよりよくするために進んで取り組もうとする。	◎	2
	生活を創る工夫する能力	家庭生活について見直し、課題を見付け、家庭生活をよりよくするために考え自分なりに工夫をしている。	◎	
	生活の技能	衣食住や家族の生活に関する基礎的な調理や製作などの技能を身に付けている。	◎	
	家庭生活についての知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を身に付けている。	◎	
	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度	関心・意欲・態度	
運動や健康・安全についての思考・判断	運動や健康・安全について、積極的に学習しようとする。	◎		
運動の技能	自分の能力に適した運動の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	◎		
健康・安全についての知識・理解	運動の特性に応じた技能を身に付けている。	◎		
健康・安全についての知識・理解	病気の予防の仕方について理解している。	◎		

サンプル

特別活動のようす

活動名	内容	評価
学級活動	話し合い等の活動などを選んで行い、学校生活の向上やよりよい生活を目指し、課題の解決に努めている。	◎
児童会活動	企画委員会 委員会の活動を選んで行い、委員会などに選んで参加したりして、学校生活の向上を考え、自己の役割を果たしている。	◎
クラブ活動	クリエイティブクラブ 楽しい活動になるように自由に意見を出し合い、活動内容を創り出し、仲良く活動している。	◎
学校行事	学校や学年の一員としての自覚をもち、集団における自己の役割を考え、望ましい行動をしている。	◎

外国語活動

外国語を用いて積極的なコミュニケーションを図ることができる。	
日本と外国の言語や文化について体験的に理解を深めることができる。	◎
外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむことができる。	

総合的な学習の時間のようす

学習活動	所見
・歴史をさぐる ・私たちの運動会を作り上げよう	お茶の歴史や成分、お茶摘みをした葉が飲む茶葉になるまでの過程について調べ、八女茶の良さを伝えるために、新聞にまとめることができました。

行動のようす

項目	評価
基本的な生活習慣	◎
健康・体力	◎
自主・自立	◎
責任	◎
創意工夫	◎
思いやり・協力	◎
生命尊重・自然愛護	◎
勤労・奉仕	◎
公正・公平	◎
公共心・公徳心	◎

出欠の記録

授業日数	停止等	出席率	欠席	出席日数	遅刻	早退	備考
104	0	104	0	0	104	0	0

所見

学習の方法、習慣がしっかり身に付いているため、ノートはいつもきれいに整理することができます。また、教師の説明や友達の発言をしっかり聞いてうさでのつぶやきや発言には質の高い内容が含まれ、級友の模範となっています。

印	校長	担任	保護者



No. 1

平成26年度

あゆみ

共にかがやけ筑南っ子



八女市立筑南小学校

児童 伊藤 花子 (仮名)

校長 谷口 千奈美

担任 山田 孝子

「あゆみ」の見方

(5・6年)

この「あゆみ」は、学校と家庭が協力し合い、心身ともに健全な子どもを育てるために、学校での学習や生活の様子を学期ごとにお知らせするものです。

(学習のようす)

○教科の観点別評価

学期ごとの学習内容のねらいに照らして、十分達成した場合は「◎」、おおむね達成した場合は「○」、努力を要する場合は「△」を付けています。

○教科の評定

観点別評価をもとに総合的に判断し、おおむね達成できている状況のものを「○」、それより優れているものを「◎」、努力を要するものを「△」とし、3段階で評定しています。

(特別活動のようす)(外国語活動のようす)

○活動ごとに、観点到照らして十分満足できる場合に「○」を付けています。

(総合的な学習の時間のようす)

○この時間に行った内容や活動でどのような力が身についたのかを記述しています。

(行動のようす)

○学校生活全般にわたって見られる行動の様子について、観点ごとに十分達成できている状況にあるものに「○」を付けています。

教科の学習の記録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価	評 定
国 語	関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を高めるとともに、国語に対する関心を深め、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとしている。	◎	3
	話す・聞く能力	目的や意図に応じ、考えや伝えたいことを的確に話したり、聞いたり、計画的に話し合ったりしている。	○	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書いている。	◎	
	読む能力	目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読んだり、本や文章の効果的な読み方を工夫したりしている。	◎	
	言語についての知識・理解	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりしている。	◎	
	言語についての技能	用紙との関係に注意し、文字の大きさや配列を決めるとともに、毛筆の穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	◎	
社 会	関心・意欲・態度	我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、意欲的に調べようとする。	○	3
	社会的な思考・判断・表現	歴史と政治、国際理解に関する社会的な事象から問題を見だし、その意味を考え、判断し、適切に表現している。	◎	
	観察・資料活用の技能	社会的な事象を調査したり、地図や地球儀、年表などの基礎的資料を活用して、必要な情報を読み取ったりまとめたりしている。	◎	
	社会的な事象についての知識・理解	先人の業績や文化遺産、政治の働きや国際社会における我が国の役割を理解している。	◎	
算 数	関心・意欲・態度	数理的な事象に関心をもち、考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで活用しようとする。	○	3
	数学的な考え方	論理的に考え表現したり、発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。	◎	
	数量や図形についての技能	分数の計算、図形の面積や体積の求積、図形の構成、数量の関係を表したり調べたりなどの技能を身に付けている。	◎	
	数量や図形についての知識・理解	分数の計算の意味、体積の公式、速さの意味、図形の意味、数量関係を理解している。	◎	
理 科	関心・意欲・態度	自然の事物・現象を意欲的に追究し、生命を尊重するとともに、見いだしたことを生活に当てはめようとする。	○	2
	科学的な思考・表現	自然の事物・現象の姿とその要因に関係する問題を理論ながら追究し、規則性や相互関係について考察し表現している。	◎	
	観察・実験の技能	目的に応じた観察を組み立てたり使ったりして観察・実験のつくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録している。	◎	
	自然事象についての知識・理解	燃焼、水溶液の性質、てこ、電気による現象、生物の体の働き、生物と環境、土地のつくり、月の位置などについて理解している。	○	
音 楽	関心・意欲・態度	創造的に音楽にかかわり、音や音楽に対する関心をもち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。	◎	3
	音楽表現の創意工夫	和声の響きなどのよさや面白さを感じ取りながら、表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図を持っている。	◎	
	音楽表現の技能	音楽表現をするための基礎的な技能を高め、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。	◎	
	鑑賞の能力	和声の響きなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気づき、味わって聴いている。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	意欲的に表現したり鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。	○	2
	発想や構想の能力	材料などの特徴をもとに表現したいことを思いついたり、様々な表し方や構成などを考えたりしている。	○	
	創造的な技能	感覚を働かせたり経験を生かしたりしながら、表現したいことに合わせて材料や用具を使い、様々な表し方を工夫している。	○	
	鑑賞の能力	親しみのある作品などから、表現のよさや美しさを感じ取っている。	○	
家 庭	関心・意欲・態度	家庭生活について関心をもち、家族の一員として家庭生活をよりよくするために進んで取り組み実践しようとする。	○	2
	生活を創意工夫する能力	家庭生活について見直し、課題を見付け、家庭生活をよりよくするために考え自分なりに工夫をしている。	○	
	生活の技能	衣食住や家族の生活に関する基礎的な調理や製作などの技能を身に付けている。	○	
	家庭生活についての知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を身に付けている。	○	
体 育	関心・意欲・態度	進んで運動に取り組み、安全に気をつけ、助けあいながら運動しようとしたり、病気の予防について、意欲的に学習しようとしたりする。	○	3
	運動や健康・安全についての思考・判断	自分の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。また、病気の予防について実践的に考え、判断している。	◎	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身に付けている。	◎	
	健康・安全についての知識・理解	病気の予防の仕方について理解している。	◎	

特別活動のようす		
活動名	観 点	
学級活動	話合いや係の活動などを進んで行い、学校生活の向上やよりよい生活を目指し、諸問題の解決に努めている。	
児童会活動	企画委員会	委員会の活動を進んで行い、集会などに進んで参加したりして、学校生活の向上を考え、自己の役割を果たしている。
クラブ活動	クリエイティブクラブ	楽しい活動になるように自由に意見を出し合い、活動内容を創意工夫し、仲良く活動している。
学校行事	学校や学年の一員としての自覚をもち、集団における自己の役割を考え、望ましい行動をしている。	

外国語活動	
外国語を用いて積極的なコミュニケーションを図ることができる。	
日本と外国の言語や文化について体験的に理解を深めることができる。	○
外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむことができる。	

総合的な学習の時間のようす	
学習活動	所 見
<ul style="list-style-type: none"> 歴史をさぐる 私たちの運動会を作り上げよう 	お茶の歴史や成分、お茶摘みをした葉が飲む茶葉になるまでの過程について調べ、八女茶の良さを伝えるために、新聞にまとめることができました。

行動のようす		
項目	観 点	評 価
基本的な生活習慣	自己、礼儀正しく行動し、節度を守り節制に掛かる。	○
健康・体力の向上	心身の健康の保持増進と体力の向上に努め、元気に生活をする。	
自主・自律	夢や希望をもってより高い目標を立て、課題に根気強く取り組み、努力する。	○
責 任 感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。	
創 意 工 夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	
思いやり・協力	思いやりと感謝の心をもち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。	
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。	
勤 勞 ・ 奉 仕	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。	
公 正 ・ 公 平	差別することや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	
公 共 心 ・ 公 徳 心	規則を尊重し、公德を大切にするとともに、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	

出 欠 の 記 録								
授業日数	停止忌引等	出席すべき日数	欠 席		出席日数	遅 刻	早 退	備 考
			病 気	事 故				
104	0	104	0	0	104	0	0	

所 見
学習の方法、習慣がしっかり身につけているため、ノートはいつもきれいに整理することができます。また、教師の説明や友達の発言をしっかり聞いたうえで、つづやきや発言には質の高い内容が含まれ、級友の模範となっています。

認 印	校 長	担 任	保 護 者

教科の学習の記録

教科	観点	学習の目標	評価	評定
国語	関心・意欲・態度	国語で伝え合う方を高めるとともに、国語に対する関心を深め、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとしている。	◎	3
	話す・聞く能力	目的や意図に応じ、考えや伝えたいことを的確に話したり、聞いたり、計画的に話し合ったりしている。	◎	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書いている。	◎	
	読む能力	目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読んだり、本や文章の効果的な読み方を工夫したりしている。	◎	
	知識・理解	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりしている。	◎	
	技能	用紙との関係に注意し、文字の大きさや配列を決めるとともに、毛筆の穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	◎	
社会	関心・意欲・態度	我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、意欲的に調べようとする。	○	3
	思考・判断・表現	歴史と政治、国際理解に関する社会的事象から問題を見出し、その意味を考え、判断し、適切に表現している。	◎	
	技能	社会的事象を調査したり、地図や地球儀、年表などの基礎的資料を活用して、必要な情報を読み取ったりまとめたりしている。	◎	
	知識・理解	先人の業績や文化遺産、政治の働きや国際社会における我が国の役割を理解している。	◎	
算数	関心・意欲・態度	数理的な事象に関心をもち、考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで活用しようとする。	◎	3
	考え方	論理的に考え表現したり、発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。	◎	
	技能	分数の計算、図形の面積や体積の求積、図形の構成、数量の関係を表したり調べたりなどの技能を身に付けている。	◎	
	知識・理解	分数の計算の意味、体積の公式、速さの意味、図形の意味、数量関係を理解している。	◎	
理科	関心・意欲・態度	自然の事物・現象を意欲的に追究し、そのよさに気づき、進んで活用しようとする。	◎	3
	思考・表現	自然の事物・現象の要因とその要因に関する問題を理論などが追究し、規則性や相互関係について考察し表現している。	◎	
	技能	目的に応じた装置を組み立てたり使用したりして観察・実験のつくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録している。	◎	
	知識・理解	燃焼、水溶液の性質、てこ、電気による現象、生物の体の働き、生物と環境、土地のつくり、月の位置などについて理解している。	◎	
音楽	関心・意欲・態度	創造的に音楽にかかわり、音や音楽に対する関心をもち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとする。	◎	3
	表現の創意工夫	和声の響きなどのよさや面白さを感じ取りながら、表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図を持っている。	◎	
	表現の技能	音楽表現をするための基礎的な技能を高め、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。	◎	
	鑑賞の能力	和声の響きなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気づき、味わって聴いている。	◎	
図画工作	関心・意欲・態度	意欲的に表現したり鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとする。	○	2
	発想や構想	材料などの特徴をもとに表現したいことを思いついたり、様々な表し方や構成などを考えたりしている。	○	
	創造的な技能	感覚を働かせたり経験を生かしたりしながら、表現したいことに合わせて材料や用具を使い、様々な表し方を工夫している。	○	
	鑑賞の能力	親しみのある作品などから、表現のよさや美しさを感じ取っている。	○	
家庭	関心・意欲・態度	家庭生活について関心をもち、家族の一員として家庭生活をよりよくするために進んで取り組み実践しようとする。	○	2
	創意工夫	家庭生活について見直し、課題を見付け、家庭生活をよりよくするために考え自分なりに工夫をしている。	◎	
	技能	衣食住や家族の生活に関する基礎的な調理や製作などの技能を身に付けている。	◎	
	知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を身に付けている。	○	
体育	関心・意欲・態度	進んで運動に取り組み、安全に気をつけ、助けあいながら運動しようとしたり、病気の予防について、意欲的に学習しようとしたりする。	◎	3
	思考・判断	自分の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。また、病気の予防について実践的に考え、判断している。	◎	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身に付けている。	◎	
	知識・理解	病気の予防の仕方について理解している。	◎	

特別活動のよす		
活動名	観 点	
学級活動	話合いや係の活動などを進んで行き、学校生活の向上やよりよい生活を目指し、諸問題の解決に努めている。	
児童会活動	企画委員会	委員会の活動を進んで行き、集会などに進んで参加したりして、学校生活の向上を考え、自己の役割を果たしている。
クラブ活動	クリエイティブクラブ	楽しい活動になるように自由に意見を出し合い、活動内容を創意工夫し、仲良く活動している。
学校行事	学校や学年の一員としての自覚をもち、集団における自己の役割を考え、望ましい行動をしている。	

外国語活動	
外国語を用いて積極的なコミュニケーションを図ることができる。	○
日本と外国の言語や文化について体験的に理解を深めることができる。	
外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむことができる。	

総合的な学習の時間のよす	
学習活動	所 見
・修学旅行記をつくろう ・卒業プロジェクト	長崎の歴史を調べるために軍艦島クルーズを体験する計画を立てました。見学して分かったことを友達と協力してまとめ、みんなに伝えることができました。

項目	観 点	評 価
基本的な生活習慣	自他の安全に努め、礼儀正しく行動し、節度を守り節制に心掛ける。	○
健康・体力の向上	心身の健康の維持増進と体力の向上に努め、元気に生活をする。	
自主・自律	夢や希望をもってより高い目標を立て、課題に意気強く取り組む力がある。	
責 任 感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。	○
創 意 工 夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	
思いやり・協力	思いやりと感謝の心をもち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。	○
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。	
勤 勞 ・ 奉 仕	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。	
公 正 ・ 公 平	差別することや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	
公 共 心 ・ 公 徳 心	規則を尊重し、公德を大切にするとともに、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	

出 欠 の 記 録									
学 期	授業日数	停止忌引等	出席すべき日数	欠 席		出席日数	遅刻	早退	備 考
				病 気	事 故				
後 期	98	0	98	0	0	98	0	0	
学年計									

所 見
まわりの友達の意見に振り回されず、自分が正しいと思ったことは最後まで主張することができます。算数の学習では、難しい問題も学習した内容をもとに見通しをもち、筋道立てて解決する力があり、学習をリードしました。友達からの信望も厚く、リーダーとして成長しました。

認 印	校 長	担 任	保 護 者

修了証

氏名 伊藤 花子(仮名)

平成15年1月11日生

小学校 第6学年の課程を修了したことを証する

平成27年3月19日

八女市立筑南小学校長

谷口 千奈美



水 泳 記 録 証

きょう きろく
今日の記録

種目 100mクロール

ふん びょう
1分05秒

6年

名前 伊藤 花子 (仮名)

あなたは、日ごろの練習にはげみ、水泳記録会で頭書の記録を達成したことを証明します。

これからも、体力づくりにがんばってください。

平成26年7月30日

八女市立筑南小学校

校長 谷口千奈美



がんばったね

持久走大会記録証

きょう きろく
今日の記録

種目 2000M 8分30秒

6年

名前 伊藤花子 (仮名)

あなたは、日ごろの練習にはげみ、持久走大会
で頭書の記録を達成したことを証明します。

これからも、体力づくりにがんばってください。

平成26年12月15日

八女市立筑南小学校

校長 谷口千奈美

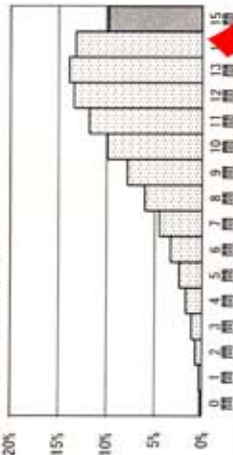


がんばったね

国語A

15 / 15問
5.00分～5.59分まで 11.00問

●全国の状況（正答数ごとの児童の割合）



●出題内容
国語では、「読すること・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に関する内容について学習します。

国語Aは、これまでの学習内容を理解し、しっかりと身に付けているかどうかをみるために、基礎的・基本的な問題を出題しています。

正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	6.7%	0.7%
2	13.3%	1.4%
3	20.0%	2.2%
4	26.7%	2.9%
5	33.3%	3.6%
6	40.0%	4.3%
7	46.7%	5.0%
8	53.3%	5.7%
9	60.0%	6.4%
10	66.7%	7.1%
11	73.3%	7.8%
12	80.0%	8.5%
13	86.7%	9.2%
14	93.3%	9.9%
15	100.0%	10.6%

正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	6.7%	0.7%
2	13.3%	1.4%
3	20.0%	2.2%
4	26.7%	2.9%
5	33.3%	3.6%
6	40.0%	4.3%
7	46.7%	5.0%
8	53.3%	5.7%
9	60.0%	6.4%
10	66.7%	7.1%
11	73.3%	7.8%
12	80.0%	8.5%
13	86.7%	9.2%
14	93.3%	9.9%
15	100.0%	10.6%

正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	6.7%	0.7%
2	13.3%	1.4%
3	20.0%	2.2%
4	26.7%	2.9%
5	33.3%	3.6%
6	40.0%	4.3%
7	46.7%	5.0%
8	53.3%	5.7%
9	60.0%	6.4%
10	66.7%	7.1%
11	73.3%	7.8%
12	80.0%	8.5%
13	86.7%	9.2%
14	93.3%	9.9%
15	100.0%	10.6%

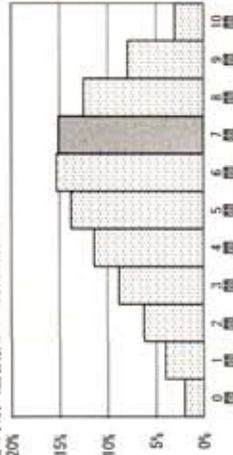
正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	6.7%	0.7%
2	13.3%	1.4%
3	20.0%	2.2%
4	26.7%	2.9%
5	33.3%	3.6%
6	40.0%	4.3%
7	46.7%	5.0%
8	53.3%	5.7%
9	60.0%	6.4%
10	66.7%	7.1%
11	73.3%	7.8%
12	80.0%	8.5%
13	86.7%	9.2%
14	93.3%	9.9%
15	100.0%	10.6%

正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	6.7%	0.7%
2	13.3%	1.4%
3	20.0%	2.2%
4	26.7%	2.9%
5	33.3%	3.6%
6	40.0%	4.3%
7	46.7%	5.0%
8	53.3%	5.7%
9	60.0%	6.4%
10	66.7%	7.1%
11	73.3%	7.8%
12	80.0%	8.5%
13	86.7%	9.2%
14	93.3%	9.9%
15	100.0%	10.6%

国語B

7 / 10問
5.00分～5.59分まで 5.60問

●全国の状況（正答数ごとの児童の割合）



●出題内容
国語Bは、これまでに学習した内容を使って、相手や目的、場面、場面や状況などに応じて、話したり聞いたり、書いたり、読んだりする問題を学習しています。

国語Bは、これまでに学習した内容を国語以外の学習や生活の中で活用できるかどうかをみています。

正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	10.0%	1.0%
2	20.0%	2.0%
3	30.0%	3.0%
4	40.0%	4.0%
5	50.0%	5.0%
6	60.0%	6.0%
7	70.0%	7.0%
8	80.0%	8.0%
9	90.0%	9.0%
10	100.0%	10.0%

正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
0	0.0%	0.0%
1	10.0%	1.0%
2	20.0%	2.0%
3	30.0%	3.0%
4	40.0%	4.0%
5	50.0%	5.0%
6	60.0%	6.0%
7	70.0%	7.0%
8	80.0%	8.0%
9	90.0%	9.0%
10	100.0%	10.0%



問題番号	問題内容	正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合	問題内容	正答数	正答率	正答数ごとの児童の割合
1	漢字を読む (1) 道路の標識を見る (2) 街灯がつかく (3) 焚いよく走り出す (4) 料理をのせたまさを運ぶ (5) 漢字を書く (6) 膳料をいむら (7) かぜをよぼよぼする (8) 五十歩百歩 (9) 百圓は一圓にしかず	91.7	5-6	★	即会①の発言の内容をまとめて書く 林さん②の質問の扱いとして適切なものを選ぶ 大野さん③の発言に対し、手書きの立場から質問が重要を書く 付箋の内容を簡潔付けて、原田さんの疑問を書く 付箋の内容を簡潔付けて、野口さんのまとめを書く 疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く	65.4	★	65.4
2	情景描写を読み方として適切なものを選ぶ (1) 情景描写を正しく理解し、適切なものを選ぶ (2) 新聞の投資を読み、表現の仕方として適切なものを選ぶ (3) 物語の一部に入る適切な人物の名前を書く (4) 「一たり、一たり」という表現に直して書く (5) 文の意味のつながりを読み、適切なものを選ぶ (6) 話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ (7) 言葉の意味と使い方を答え、適切なものを選ぶ（はかる）	82.1	5-6	★	【脚1】の表現の特徴として適切なものを選ぶ 【脚2】の表現の特徴として適切なものを選ぶ 【脚2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選ぶ 【脚1】と【脚2】を比べて読んで考えたことを書く	69.3	★	69.3
3	漢字を書く (1) 料理をのせたまさを運ぶ (2) 膳料をいむら (3) かぜをよぼよぼする (4) 五十歩百歩 (5) 百圓は一圓にしかず	74.6	5-6	★		72.0	★	72.0
4	新聞の投資を読み、表現の仕方として適切なものを選ぶ (1) 情景描写を正しく理解し、適切なものを選ぶ (2) 新聞の投資を読み、表現の仕方として適切なものを選ぶ (3) 物語の一部に入る適切な人物の名前を書く (4) 「一たり、一たり」という表現に直して書く (5) 文の意味のつながりを読み、適切なものを選ぶ (6) 話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ (7) 言葉の意味と使い方を答え、適切なものを選ぶ（はかる）	71.9	5-6	★		67.1	★	67.1
5	漢字を書く (1) 料理をのせたまさを運ぶ (2) 膳料をいむら (3) かぜをよぼよぼする (4) 五十歩百歩 (5) 百圓は一圓にしかず	65.6	5-6	★		60.0	★	60.0
6	漢字を書く (1) 料理をのせたまさを運ぶ (2) 膳料をいむら (3) かぜをよぼよぼする (4) 五十歩百歩 (5) 百圓は一圓にしかず	71.0	5-6	★		59.4	★	59.4
7	漢字を書く (1) 料理をのせたまさを運ぶ (2) 膳料をいむら (3) かぜをよぼよぼする (4) 五十歩百歩 (5) 百圓は一圓にしかず	83.2	5-6	★		68.7	★	68.7
8	漢字を書く (1) 料理をのせたまさを運ぶ (2) 膳料をいむら (3) かぜをよぼよぼする (4) 五十歩百歩 (5) 百圓は一圓にしかず	74.6	3-4	★		61.1	★	61.1

※1 一つの設問が複数の領域等に該当することがあるため、領域等の設問数の合計は、実際の設問数と一致しない場合があります。
※2 学習学年とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を意味したものです。

※1 一つの設問が複数の領域等に該当することがあるため、領域等の設問数の合計は、実際の設問数と一致しない場合があります。
※2 学習学年とは、問題に関連する学習指導要領の内容が示されている学年を意味したものです。

皆勤賞

六年 伊藤花子

あなたは
一日も休まず学校に
登校することができました
これからも健康に気をつけ
楽しい学校生活をおくりましょう

平成二十七年三月十九日

八女市立筑南小学校
校長 谷口千奈美