

保護者様

平成26年度



通知表

学校教育目標

自ら学び、共に生きる西与賀っ子の育成

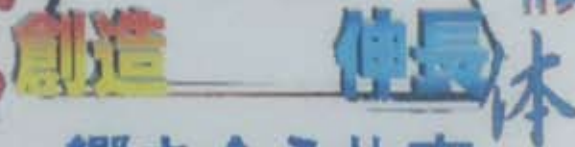
明るく
共生する子ども



かしこく
創造する子ども

たくましく
伸長する子ども

サンプル



知

創造

伸長

響き合う共育

佐賀市立西与賀小学校

第6学年 2組

氏名 鈴木 一郎 (仮名)

校長 江口 浩文

担任 米田 純

教科の学習の記録

教科	観点	学習の目標	評価		
			達成度	努力度	進捗度
国語	関心・意欲・態度	計画的に話し合ったり、意見を書いたり、進んで調べたりすることができる。	○		
	読解・聞く能力	目的や場面に応じて考えたことや伝えたいことなどについて、的確に基づることができる。	○		
	書く能力	目的や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
算数	関心・意欲・態度	目的や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	思考・判断・表現	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	知識・理解	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
理科	関心・意欲・態度	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	思考・判断・表現	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	知識・理解	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
音楽	関心・意欲・態度	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	思考・判断・表現	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	知識・理解	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
図画工作	関心・意欲・態度	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	思考・判断・表現	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	知識・理解	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
家庭	関心・意欲・態度	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	思考・判断・表現	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	知識・理解	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
体育	関心・意欲・態度	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	思考・判断・表現	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		
	知識・理解	算数の問題や場面に応じて、考えたことなどを整理を定めて書くことができる。	○		

サンプル

学習活動	活動の様子
「運動会を成功させよう」	「応援」の一員として、友だちと協力して応援歌や運動会の内容を考えることができました。思い切った発言をみんなと話し合ったり試したりしながら話し合いを進めることができました。
活動の様子	
・C君、M君の表現を使って、友だちに進んでくれることを導くことができました。	
・友達の出身地の話を聞き、1年を通して夏であることを知り、国によって季節が日本とは違うことに気づくことができました。	

行動の記録

項目	内容	評価		
		達成度	努力度	進捗度
基本的な生活習慣	礼儀正しく気持ちの良い挨拶ができる。	○		
基本的な生活習慣	時と場に応じたふさわしい言葉遣いができる。	○		
基本的な生活習慣	身の回りの整理整頓と人がきもちとできる。	○		
基本的な生活習慣	学習用具や書類を乱れないようにすることができる。	○		
基本的な生活習慣	学校や学級のきまりを守り、けじめのある行動をすることができる。	○		
健康・体力の向上	活発に外で遊び、マナーを守って朝食を食べることができる。	○		
自主・自律	自分で目標を立てて最後まで取り組むことができる。	○		
責任感	係や当番活動などの仕事を責任をもってすることができる。	○		
思いやり・協力	相手の立場を考えて、仲よく協力することができる。	○		

特別活動	委員会	クラブ活動	学級係活動	読書の記録
	ホビーゲーム			

4月	身体測定				視力
	身長	体重	右	左	
	143.3 cm	33.9 kg	A	A	A 1.0以上 B 0.7~0.9 C 0.3~0.6 D 0.2以下

1学期	出席の記録					
	授業日数	出席停止	总引	出席すべき日数	欠席	出席日数
	71	0	0	71	0	71

所見	お家の方からお子様へ
・家庭科の「新しい住まい方をしよう」では、通風や湿気に着目して考え、いろいろな方法を提案しました。理由を明らかにしながら発表する姿に感心しました。また、「お掃除王決定戦」では、いろいろな道具を用意し、それに合わせた道具を使い分けをしました。	
・1年生を招待した「雨の日大作戦」では、ハンカチ落としの係になり、ゲームの観戦をしました。1年生が楽しんでくれたことから、喜びを感じていました。	
・提出物がそろわないことも多かったですが、運動会での応援に入ったことで、入の前に出るからにはきもちしようという態度が育ちました。今後もその姿を続けていってほしいと思います。	
確認印	校長 担任 保護者

保護者様

平成26年度



通知表

学校教育目標

自ら学び、共に生きる西与賀っ子の育成

明るく
共生する子ども

心
共生

かしこく
創造する子ども

たくましく
伸長する子ども



サンプル

知 創造 伸長 体

響き合う共育

佐賀市立西与賀小学校

第6学年 2組

氏名 鈴木 一郎 (仮名)

校長 江口 浩文

担任 米田 純

平成26年7月18日

平成26年度 通知表の見方について

佐賀市立西与賀小学校
校長 江口 浩文

本校では、平成23年度から本校独自の通知表とし、パソコンで作成し、プリントしたものを各学期ごとに、学習と生活行動、特別活動等に分け作成したものをクリアファイルに入れ、お渡しする通知表としております。3学期の修了時には、その時の児童の写真を修了証に入れてお渡しすることとしております。クリアファイルによる通知表は、3学期まで使用しますので、2学期・3学期の始めに担任まで戻してください。

なお、3学期分まで記載し、お渡しした後は、そのまま各家庭で保管してください。返却される必要はありません。新学年（新年度）は、また新しいファイルにてお渡しします。

通知表の見方については、次のとおりです。

(1) 通知表について

お渡しする通知表は、お子様の成長を、学習と生活の面から、保護者の皆様にお知らせするものです。さらに、今後向上するために、はげましの資料としてご活用ください。

(2) 「学習の記録」について

各教科毎に、学習指導要領の視点と観点ごとの「学習の目標」として具体的に示しています。なお、「学習の目標」については、学期の学習内容に沿い、一部の教科については、目標の文言を変えていきます。

「学習の目標」に対して、どの程度達成したかを、状況の欄に3段階で表しました。

目標を十分に達成していると判断される場合	:よくできる
目標を概ね達成していると判断される場合	:できる
目標を達成するために努力を要すると判断される場合	:もう少し
※1年生の1学期の成績については、「できる」と「もう少し」の2段階で評価しています。2学期から3段階での評価としています。	

あくまでも、目標に対しての各個人の達成状況であり、学級全体の中での順位等ではありません。

(3) 総合的な学習の時間について（3年～6年生）

平成14年度から、全小中学校において、3年生以上で実施している活動です。年間70時間の学習を行っています。学習活動については、体験的な学習、問題解決的な学習を積極的に取り入れながら、児童の興味・関心に基づく課題、地域や学校の特色に応じた課題について、各学校の実態に応じた学習活動を行なうものです。評価については、各学期に実施した「学習活動」とその活動への取り組みの様子、頑張りや伸びが見られた点について各担任からの活動の様子としてお知らせします。

(4) 外国語活動について(5・6年生のみ)

平成23年度から、全小学校において、5・6年生で実施している活動です。年間35時間の学習を行っていきます。学習活動については、簡単な英語によるゲーム、基本的な会話など、ALTと学級担任による学習や学級担任のみによる学習を行います。評価については、各学期に実施した「学習活動」とその活動への取り組みの様子を中心に、各担任からの「活動の様子」としてお知らせします。

(5) 学校生活・行動の様子について

ここでは、学校生活全体にわたって、学級や班等の集団の一員として身につけておきたい項目(身につけておくべき項目)を、「観点」としてあげています。特に、学級での生活や学校生活全体のなかで、きまりを守り、集団の一員として、また、該当の学年のどんなくらしぶりだったか、を振り返るための評価です。評価については、観点ごとに

十分満足できる様子が見られた場合	:よくできる
概ね満足できる様子が見られた場合	:できる
努力してほしい様子が見られた場合	:もう少し
※1年生は、「できる」と「もう少し」の2段階で評価しています。	

これからのよりよい生活の習慣化づくりなどについては、家庭生活と併せて話し合っただけであればと思います。

(6) 身体記録について

身体の状態については、検診結果をその都度、学校より家庭に連絡していますので、通知表については、主なものだけをお知らせしています。

(7) 出欠記録について

通知表には、各学期毎の出欠席の状況を記入しています。

欠席(遅刻・早退を含め)が多い場合は、今後の健康管理、生活リズム作りなどをどのように改善していけばよいのか話し合っただき、来学期に備えてくださればと思います。心身の健康について、心配な点や相談したいことなどございましたら、担任に加え、河崎養護教諭、池田学校スクールカウンセラーも対応することができます。遠慮なく、お尋ねください。

(8) 読書の記録について

通知表に、読書の記録として、西与賀小の図書館から借りた本の冊数を記載しております。なお、2学期以降は、その学期の冊数及び累計数を記載していきます。今年度も学校重点目標に、読書の推進を挙げており、1年間の目標 低学年:120冊、中学年:100冊、高学年:80冊としております。

子どもたちの読書冊数の目安にしてもらえればと思います。

「通知表」は、その学期におけるお子様の努力の結晶です。大事に扱っていただきますようお願いいたします。「お家の人からのお子様へ」の欄には、ぜひお子さんへの温かい言葉かけをお願いします。

保護者印を押し、次の学期の始業式の日にご学級担任まで戻してください。

平成 26 年度 佐賀市立西与賀小学校

学校教育の使命 『確かな学力』『豊かな人間力』の育成 <不易>

- 培いたい人間観“人もよし 我也よし 周りよし”
- 心づくり・学びの構えづくりを基礎とした“確かな学力づくり”
- “ふるさとを愛する人づくり”～心のふるさと教育～

学校教育目標

自ら学び、共に生きる西与賀っ子の育成

人を愛し、自然を愛し、ふるさとを愛する西与賀っ子

明るく
共生する子ども

“あいうえお”で取り組む学校
あ…あいさが響き合う学校
い…いのちを大切に作る学校
う…うつくしい学校
え…えがおいっぱい学校
お…おもいやりがあふれる学校

「西与賀っ子」の合言葉
に…にこにこあいさつする子
し…しっかり勉強する子
よ…よろこんで働く子
か…からだをきたえる子
っ
こ…こころをみがく子

かしこく
創造する子ども

子どもの
笑顔

知_て創造 伸長_体

響き合う共育

たくましく
伸長する子ども

目指す教師像

- ◎人にやさしく、自分に、そして仕事に厳しく向かえる教師
- ◎力の指導ではなく、児童の心に寄り添い、訴え、納得させる指導ができる教師
- ◎互いに切磋琢磨し、高きに和して協働し合う教師集団 ○率先垂範 ○師弟同行

教 科 の 学 習 の 記 録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価		
			よ く で き る	で き る	も う 少 し
国 語	関心・意欲・態度	計画的に話し合ったり、適切に書いたり、進んで読書したりすることができる。	○		
	話す・聞く能力	目的や意図に応じ考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話すことができる。		○	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを筋道を立てて書くことができる。		○	
	読む能力	目的に応じ、内容の要旨をつかみながら読むことができる。		○	
	言語の知識・理解・技能	漢字の正しい読み書きや言葉の使い方が分かり、文章の中で適切に使うことができる。		○	
社 会	関心・意欲・態度	わが国の歴史について関心をもつことができる。		○	
	思考・判断・表現	わが国の歴史が、国家・社会の発展に果たした役割について考え、判断し表現することができる。	○		
	技能	資料を活用して、我が国の歴史に関することがらを具体的に調べ、目的に応じて読み取ることができる。	○		
	知識・理解	我が国の歴史について理解することができる。		○	
算 数	関心・意欲・態度	数量や図形の性質や関係に着目して調べたり、理論的に考える算数学習のよさに気付き、進んで活用することができる。		○	
	考え方	算数的活動を通して、筋道を立てて考えたり、発展的に考えたりすることができる。	○		
	技能	分数のかけ算やわり算ができ、円の面積を求めたり、線対称・点対称の図形をかくことができる。	○		
	知識・理解	分数の計算の意味、円の面積の求め方、対称な図形の意味や性質を理解することができる。	○		
理 科	関心・意欲・態度	進んで観察や実験をし、生活に生かすことができる。	○		
	思考・表現	観察・実験などを通して、見通しや考えをもち、自然現象を多面的・科学的にとらえ解決することができる。	○		
	技能	問題解決の方法を用いて、観察や実験やものづくりを通して、観察や結果を的確に表現することができる。	○		
	知識・理解	物のつくりかた、生物の体のつくりやはたらき、植物の成長や変化のつくりを説明することができる。	○		
音 楽	関心・意欲・態度	音楽学習に喜んで参加することができる。		○	
	表現の創意工夫	リズムや音程、拍子をつけて、独唱や合唱したりすることができる。	○		
	表現の技能	音の重なりやリズムに注意しながら、友だちと息を合わせて合奏することができる。		○	
	鑑賞の能力	歌声や楽器の音色に気をつけて聴いたり、曲の特徴を感じたりすることができる。		○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	自分の思いをもち、造形表現を積極的に楽しみ、その喜びを味わうことができる。		○	
	発想や構想	想像力を働かせ、自分らしい表現やつくりたいものの意図や美しさを考え構想することができる。	○		
	創造的な技能	自分の思いや意図に応じて自分なりの技能や表し方を工夫してかくたり、つくったりすることができる。		○	
	鑑賞の能力	造形作品などに親しみ、そのよさや美しさなどを感じ取ったり、味わったりすることができる。	○		
家 庭	関心・意欲・態度	家庭生活に関心をもち、家族の一員として生活をよりよくするために進んで実践しようとするすることができる。		○	
	創意工夫	家庭生活について見直し、よりよい生活を目指して自分なりに工夫することができる。	○		
	技能	衣食住や家族の生活などに必要な基礎的な技能を身につけることができる。		○	
	知識・理解	家庭生活を支えているものや家庭生活の大切さを理解し、それらに関する基礎的な知識を身につけることができる。	○		
体 育	関心・意欲・態度	進んで運動の楽しさにふれ、健康や安全に気をつけ、協力して運動することができる。		○	
	思考・判断	自分のめあてをもち、その解決を目指して活動を工夫することができる。		○	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身につけることができる。		○	
	知識・理解	病気の起こり方とその予防について理解することができる。			○

サンプル

学習の総合的な時間	学 習 活 動	活 動 の 様 子
	「運動会を成功させよう」	・実行委員長となり、練習内容を練習開始時や昼の放送で伝達することができました。前向きな肯定的なで表現することやわかりやすく簡潔に伝えることなど、相手意識をもって取り組むことができました。

外国語活動	活 動 の 様 子
	・「誕生日を言ってみよう」では、ALTの先生に自分から話しかけ慣れ親しんでいこうとする姿が見られました。自分から積極的にコミュニケーションをとることができました。

1 学期

No. 1 氏名 鈴木一郎 (仮名)

行 動 の 記 録		評 価		
項 目	観 点	よくできる	できる	もう少し
基本的な生活習慣	礼儀正しく気持ちの良い挨拶ができる。	○		
基本的な生活習慣	時と場にふさわしい言葉遣いができる。		○	
基本的な生活習慣	身の回りの整理整頓がきちんとしてできる。			○
基本的な生活習慣	学習用具や宿題を忘れないようにすることができる。		○	
基本的な生活習慣	学校や学級のきまりを守り、けじめのある行動をすることができる。		○	
健康・体力の向上	活発に外で遊び、マナーを守って給食を食べることができる。		○	
自主・自律	自分で目標を立てて最後まで取り組むことができる。		○	
責 任 感	係や当番活動などの仕事を責任をもってすることができる		○	
思いやり・協力	相手の立場を考えて、仲よく協力することができる		○	

特別活動	委員会	クラブ活動	学級係活動	読書の記録
	総務	ミニバレー・バドミントンクラブ	イベント・誕生日係	36 冊

4 月	身 体 の 記 録		視 力		視力の見方 A 1.0以上 B 0.7~0.9 C 0.3~0.6 D 0.2以下
	身長	体重	右	左	
	142.6 cm	36.3 kg	C (B)	B (B)	

出 欠 の 記 録							
1 学期	授業日数	出席停止	忌引	出席すべき日数	欠 席		出席日数
					病 気	そ の 他	
	71	2	0	69	2	0	67

所 見
<ul style="list-style-type: none"> ・国語「新聞の投書を読んで」の作文では、スポーツ選手と一般のスポーツを楽しむ人の立場の違いに応じた意見をまとめることができました。 ・昼休み等も費やし、運動会のマスコット募集、交通安全について、あいさつ運動など総務委員会の仕事をしっかり頑張ることができました。 ・学級での話し合い活動や、総務委員会での代表委員会の司会の場面では、いろいろな意見を具体的に検討し、より良いものにまとめ上げていくように話を進めることができました。

お家の方からお子様へ			

確 認 印	校 長	担 任	保 護 者

教科の学習の記録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価		
			よ く で き る	で き る	も う 少 し
国 語	関心・意欲・態度	計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりすることができる。	○		
	話す・聞く能力	目的や意図に応じ考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話すことができる。		○	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを筋道を立てて書くことができる。	○		
	読む能力	目的に応じ、内容の要旨をつかみながら読むことができる。		○	
	言語の知識・理解・技能	漢字の正しい読み書きや言葉の使い方が分かり、文章の中で適切に使うことができる。		○	
社 会	関心・意欲・態度	わが国の歴史について関心をもつことができる。		○	
	思考・判断・表現	わが国の歴史が、国家・社会の発展に果たした役割について考え、判断し表現することができる。	○		
	技能	資料を活用して、わが国の歴史に関することがらを具体的に調べ、目的に応じて読み取ることができる。	○		
	知識・理解	わが国の歴史について理解することができる。		○	
算 数	関心・意欲・態度	数量や図形の性質や関係に着目して調べたり、理論的に考える算数学習のよさに気付き、進んで活用することができる。		○	
	考え方	算数的活動を通して、筋道を立てて考えたり、発展的に考えたりすることができる。	○		
	技能	拡大図・縮図を書いたり、角柱や円柱の体積を求めたり、比例・反比例の関係を式やグラフに表すことができる。		○	
	知識・理解	拡大図や縮図の性質、速さ・道のり・時間の関係、比例、反比例の性質を理解することができる。		○	
理 科	関心・意欲・態度	進んで観察や実験をし、生活に生かすことができる。	○		
	思考・表現	観察・実験などを通して、見通しや考えをもち、自然現象を多面的・科学的にとらえ解決することができる。		○	
	技能	問題解決の方法を工夫し、観察や実験を行い、その過程や結果を表現することができる。	○		
	知識・理解	力とエネルギー、土地とつくりかたの変化、水溶液の性質を理解することができる。		○	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽学習に喜んで参加することができる。		○	
	表現の創意工夫	リズムや音程をつけて、独唱したり合唱したりすることができる。	○		
	表現の技能	音の重なりやリズムに注意しながら、友だちと息を合わせて合奏することができる。		○	
	鑑賞の能力	歌声や楽器の音色に気をつけて聴いたり、曲の特徴を感じたりすることができる。	○		
図 画 工 作	関心・意欲・態度	自分の思いをもち、造形表現を積極的に楽しみ、その喜びを味わうことができる。	○		
	発想や構想	想像力を働かせ、自分らしい表現やつくりたいものの意図や美しさ豊かに構想することができる。	○		
	創造的な技能	表したい思いや意図に応じて自分なりの技能や表し方を工夫してかいたり、つくったりすることができる。		○	
	鑑賞の能力	造形作品などに親しみ、そのよさや美しさなどを感じ取ったり、味わったりすることができる。	○		
家 庭	関心・意欲・態度	家庭生活に関心を持ち、家族の一員として生活をよりよくするために進んで実践しようとするすることができる。		○	
	創意工夫	家庭生活について見直し、よりよい生活を目指して自分なりに工夫することができる。	○		
	技能	衣食住や家族の生活などに必要な基礎的な技能を身につけることができる。		○	
	知識・理解	家庭生活を支えているものや大切さを理解し、それらに関する基礎的な知識を身に付けることができる。	○		
体 育	関心・意欲・態度	運動の楽しさを求めるとともに健康安全に気をつけ、協力して運動することができる。		○	
	思考・判断	めあてをもち、その解決を目指して活動を工夫することができる。		○	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身につけることができる。		○	
	知識・理解	病気の起こり方とその予防について理解することができる。	○		

学習の時間	学 習 活 動	活 動 の 様 子
		「平和について考えよう」

外国語活動	活 動 の 様 子

行 動 の 記 録		評 価		
項 目	観 点	よ	で	も
		く	き	う
		でき	る	う
		る	か	す
基本的な生活習慣	礼儀正しく気持ちの良い挨拶ができる。	○		
基本的な生活習慣	時と場にふさわしい言葉遣いができる。		○	
基本的な生活習慣	身の回りの整理整頓がきちんとしてできる。			○
基本的な生活習慣	学習用具や宿題を忘れないようにすることができる。		○	
基本的な生活習慣	学校や学級のきまりを守り、けじめのある行動をすることができる。		○	
健康・体力の向上	活発に外で遊び、マナーを守って給食を食べることができる。		○	
自 主 ・ 自 律	自分で目標を立てて最後まで取り組むことができる。		○	
責 任 感	係や当番活動などの仕事を責任をもってすることができる		○	
思いやり・協力	相手の立場を考えて、仲よく協力することができる。		○	

特別活動	委員会	クラブ活動	学級係活動	読書の記録	
	総務	ミニバレー・バドミントンクラブ	遊	2 学期	1・2 学期合計
				33 冊	69 冊

身 体 の 記 録				視力の見方	
9 月	身長	体重	視 力		
			右	左	
	145.7 cm	37.4 kg	C (A)	C (A)	
				A	1.0 以上
				B	0.7 ~ 0.9
				C	0.3 ~ 0.6
				D	0.2 以下

出 欠 の 記 録							
2 学期	授業日数	出席停止	忌 引	出席すべき日数	欠 席		出席日数
					病 気	そ の 他	
	76	0	0	76	0	0	76

所 見

- ・社会の学習では教科書などの資料を読み解き、たくさんの気づきをまとめることができています。時事問題にも常に關心を持っており、より深く理解しようとする姿は大変立派です。
- ・算数の学習では、自分なりの見通しをもって学習に取り組むことができます。また、友だちに自分の考えを図などを上手に活用して伝えることもできています。
- ・総務委員会主催の自慢大会では、審査員の手配やゴールテープの準備など、大会を支えしっかりと運営することができました。審査員の先生への依頼の仕方も礼儀正しく願いすることができました。

お家の方からお子様へ

確 認 印	校 長	担 任	保 護 者

教科の学習の記録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価		
			よ く で き る	で き る	も う 少 し
国 語	関心・意欲・態度	計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりすることができる。	<input type="radio"/>		
	話す・聞く能力	目的や意図に応じ考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話すことができる。		<input type="radio"/>	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを筋道を立てて書くことができる。		<input type="radio"/>	
	読む能力	目的に応じ、内容の要旨をつかみながら読むことができる。		<input type="radio"/>	
	言語の知識・理解・技能	漢字の正しい読み書きや言葉の使い方が分かり、文章の中で適切に使うことができる。		<input type="radio"/>	
社 会	関心・意欲・態度	我が国の政治の働きや世界の中の日本の役割について、関心を持つことができる。		<input type="radio"/>	
	思考・判断・表現	我が国の政治の働きや世界の中の日本の役割について、理解することができる。	<input type="radio"/>		
	技能	資料を活用し、目的に応じて読み取ることができる。	<input type="radio"/>		
	知識・理解	我が国の政治の働きや世界の中の日本の役割について、考え判断し表現することができる。		<input type="radio"/>	
算 数	関心・意欲・態度	数量や図形の性質や関係に着目して調べ、理論的に考える算数のよさに気付き、進んで活用することができる。	<input type="radio"/>		
	考え方	算数的活動を通して、筋道を立てて考えたり、発展的に考えたりすることができる。	<input type="radio"/>		
	技能	資料を調べたり、場合の数を見つけたり、単位を換算したりすることができる。	<input type="radio"/>		
	知識・理解	資料の性質、場合の数の関係、単位換算を理解することができる。	<input type="radio"/>		
理 科	関心・意欲・態度	進んで観察や実験をし、生活に生かすことができる。	<input type="radio"/>		
	思考・表現	観察・実験などを通して、見通しや考えを持ち、自然現象を多面的・科学的にとらえ解決することができる。		<input type="radio"/>	
	技能	問題解決の方法を工夫し、観察や実験を行い、その過程や結果を表現することができる。		<input type="radio"/>	
	知識・理解	電気の性質の働き、電気の性質の働き、生物と地球環境について理解することができる。		<input type="radio"/>	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽学習に喜んで参加することができる。		<input type="radio"/>	
	表現の創意工夫	リズムや音程に気を付けて、独唱したり、合唱したりすることができる。	<input type="radio"/>		
	表現の技能	音の重なりに注意しながら、友だちと息を合わせて合奏することができる。		<input type="radio"/>	
	鑑賞の能力	歌声や楽器の音色に気をつけて聴いたり、曲の特徴を感じたりすることができる。		<input type="radio"/>	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	自分の思いをもち、造形表現を積極的に楽しみ、その喜びを味わうことができる。	<input type="radio"/>		
	発想や構想	想像力を働かせ、自分らしい表現やつくりたいものの意図や美しさ豊かに構想することができる。		<input type="radio"/>	
	創造的な技能	表したい思いや意図に応じて自分なりの技能や表し方を工夫してかいたり、つくったりすることができる。		<input type="radio"/>	
	鑑賞の能力	造形作品などに親しみ、そのよさや美しさなどを感じ取ったり、味わったりすることができる。	<input type="radio"/>		
家 庭	関心・意欲・態度	家庭生活に関心を持ち、家族の一員として生活をよりよくするために進んで実践しようとするこ とができる。		<input type="radio"/>	
	創意工夫	家庭生活について見直し、よりよい生活を目指して自分なりに工夫することができる。	<input type="radio"/>		
	技能	衣食住や家族の生活などに必要な基礎的な技能を身につけることができる。	<input type="radio"/>		
	知識・理解	家庭生活を支えているものや大切さを理解し、それらに関する基礎的な知識を身に付けるこ とができる。		<input type="radio"/>	
体 育	関心・意欲・態度	運動の楽しさを求めるとともに健康安全に気をつけ、協力して運動することができる。	<input type="radio"/>		
	思考・判断	めあてをもち、その解決を目指して活動を工夫することができる。		<input type="radio"/>	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身につけることができる。	<input type="radio"/>		
	知識・理解	喫煙・飲酒・薬物乱用と健康について理解することができる。	<input type="radio"/>		

学習の時間	学 習 活 動	活 動 の 様 子
	総合的な	「感謝の気持ちを伝えよう」

外国語活動	活 動 の 様 子	
		・「What's time do you ~」のやりとりでは、ALTの話すいろいろな場面を一生懸命聴き分けることができました。

行 動 の 記 録		評 価		
項 目	観 点	よくできる	できる	もう少し
		基本的な生活習慣	礼儀正しく気持ちの良い挨拶ができる。	○
基本的な生活習慣	時と場にふさわしい言葉遣いができる。		○	
基本的な生活習慣	身の回りの整理整頓がきちんとできる。			○
基本的な生活習慣	学習用具や宿題を忘れないようにすることができる。		○	
基本的な生活習慣	学校や学級のきまりを守り、けじめのある行動をすることができる。		○	
健康・体力の向上	活発に外で遊び、マナーを守って給食を食べることができる。		○	
自 主 ・ 自 律	自分で目標を立てて最後まで取り組むことができる。		○	
責 任 感	係や当番活動などの仕事を責任をもってすることができる		○	
思いやり・協力	相手の立場を考えて、仲よく協力することができる。		○	

特別活動	委員会	クラブ活動	学級係活動	読書の記録	
	総務	ミニバレー・バドミントンクラブ	イベント係	3 学期	1 年間合計
				31 冊	100 冊

サンプル

出 欠 の 記 録							
3 学期	授業日数	出席停止	忌 引	出席すべき日数	欠 席		出席日数
					病 気	そ の 他	
	48	0	0	48	0	0	48
年 間	195	2	0	193	2	0	191

所 見
<ul style="list-style-type: none"> ・国語「ふるさとの良さをしょうかいしよう」では、西与賀町の歴史についてクラスメートが目を付けていないよい視点まとめることができました。 ・社会科見学で訪れた佐賀市議会議場では、手を挙げて議員質問席から質問をすることができました。 ・友達の言動に左右されずに、自分が正しいと思う行動をとることができます。きちんとけじめをつけ発信できる一郎さんの良さを十分に発揮し、立派な中学生になってください。応援しています。

卒業おめでとうございます。
 中学校という新しいステージに立つみなさん 自分の夢と希望を常に持ち続け、頑張ってくれることを期待します。



確 認 印	校 長	担 任

修了証



氏名 鈴木 一郎 (仮名)

平成14年10月22日生

小学校 第6学年の課程を修了したことを証する

平成27年3月31日

佐賀市立西与賀小学校

校長 江口 浩文

賞状

多読賞

225冊

6年 2組

鈴木 一郎(仮名)様

あなたは1学期の読書
においてたくさんの本
に親しみましたのでこ
れを賞します

平成26年7月18日

佐賀市立西与賀小学校

校長 江口 浩文

賞状

皆勤賞

1年 1組

鈴木 一郎(仮名)

あなたは1学期 1日も学校を
休まず元気に登校しました大変
すばらしいです
よってここに1学期皆勤賞をお
くります

平成 26年 7 月 18 日

佐賀市立西与賀小学校

校長江口 浩文

